



schoolgids

2025 – 2026



de boemerang

onderwijs | opvang | brede ontwikkeling



de boemerang
onderwijs | opvang | brede ontwikkeling

schoolgids de boemerang

2025 – 2026

Inleiding

De basisschoolperiode duurt ongeveer acht jaar: een hele tijd waarin uw kind van alles beleeft en zich ontwikkelt. De school heeft daar, vaak samen met de opvang, een groot aandeel in. We zijn als team dan ook behoorlijk trots op ons werk!

Deze schoolgids bevat allerlei informatie over ons kindcentrum: van onze visie tot en met praktische informatie zoals schooltijden en het vakantierooster. Al deze informatie kunt u ook terugvinden op deze website en via onze Parro-app. Heeft u deze laatste trouwens al op uw telefoon? Zo bent u altijd op de hoogte van actuele informatie.

De ervaring leert dat veel mensen het toch ook wel fijn vinden om alles bij elkaar te hebben op een centraal plekje; de keukenla bijvoorbeeld. Dat willen we u natuurlijk niet onthouden! Om die reden ontvangt u deze schoolgids dit jaar op papier, maar u kunt deze ook altijd op de website terugvinden.





Inhoudsopgave

1	Ons kindcentrum	P5		
1.1	Een vertrouwde plek voor ontwikkeling	P5	4.6	Inclusief onderwijs en zorgplicht P14
1.2	Profiel van de Boemerang	P5	4.7	Gezondheidszorg: CJG / GGD P15
1.3	Visie en kernwaarden	P6	4.8	Meldcode P15
			4.9	Time-out, schorsing en verwijdering P15
2	Opvang	P7	5	Contacten met ouders P16
2.1	Dagopvang	P7	5.1	Ouderbetrokkenheid en ouderparticipatie P16
2.2	Peutergroep	P7	5.2	Contacten met school P16
2.3	Buitenschoolse opvang	P7	5.3	Ouderraad P17
2.4	Voor- en vroegschoolse educatie	P7	5.5	Medezeggenschapsraad P17
2.5	De overstap naar onderwijs: de instroomgroep	P8	5.6	Ouderbijdrage aan schoolfonds P17
3	Onderwijs	P9	6	Praktische zaken P19
3.1	Organisatie	P9	6.1	Contactgegevens P19
3.2	Sociaal-emotionele ontwikkeling	P9	6.2	Medewerkers P19
3.3	Cultuur, Engels, digitale middelen en thematisch werken	P9	6.3	Tijden P19
3.4	Resultaten van het onderwijs	P10	6.4	Fruitpauze en lunchpauze P19
3.5	Onderwijsontwikkeling	P11	6.5	Verjaardag op school P20
4	Zorg voor kinderen	P12	6.6	Gymles P20
4.1	Uw kind aanmelden	P12	6.7	Ziekmelden, verlof en verzuim P20
4.2	De ontwikkeling van uw kind: LVS en rapport	P12	6.8	Vakantieregeling en studiedagen P21
4.3	Differentiatie	P13	6.9	Vervanging bij afwezigheid leerkracht P21
4.4	Doubleren, versnellen en verlengde kleuterperiode	P13	6.10	Stagiair(e)s P21
4.5	De stap naar het voortgezet onderwijs	P13	6.11	Tevredenheidsspeelingen en meedenken: samen maken we de school P22
			6.12	Klachtenregeling P22
			6.13	Verzekering en schade P22

Ons kindcentrum

1.1 Een vertrouwde plek voor ontwikkeling

We noemen onszelf met gepaste trots Kindcentrum de Boemerang. Wat ooit in 1974 begon als basisschool, is en wordt nog steeds door bevlogen professionals doorontwikkeld tot een voorziening waar kinderen voor meer dan alleen maar onderwijs terecht kunnen. Kinderen ontwikkelen zich niet alleen in de schoolbanken. Ze leren misschien zelfs nog wel meer door zelf te ontdekken, te spelen en de kunst af te kijken van andere kinderen en volwassenen.

Hoe fijn is het dat je als kind daarvoor gewoon lekker op dezelfde plek, met vertrouwde gezichten om je heen, terecht kunt?

We vinden het extra belangrijk dat de overgangen in ons kindcentrum zo soepel mogelijk zijn.

We bedoelen daarmee soepele overgangen:

- binnen ons eigen onderwijs (zoals van het spelend leren in de onderbouw naar het schoolse leren in de hogere groepen),
- binnen een dag (bijvoorbeeld tussen voor- en naschoolse opvang en de schooldag zelf),
- tussen de voorschoolse periode, de basisschool en het voortgezet onderwijs,
- tussen onderwijs en ondersteuning (bijvoorbeeld door met behulp van externe partners op school al extra ondersteuning te bieden).

1.2 Profiel van de Boemerang

De Boemerang ligt centraal binnen Zevenbergen. Als enige openbare school binnen de kern bedienen we de kinderen uit de directe omgeving, maar ook van wat verder weg. We zijn trots op ons openbare karakter en dragen actief uit dat alle kinderen er bij ons mogen zijn.

In ons kindcentrum kom je kinderen tegen met verschillende achtergronden en onderwijsbehoeften. Of het nou om de culturele of sociaal/economische achtergrond van kinderen gaat of om de manier waarop iemand wat extra ondersteuning nodig heeft om tot leren te komen; op De Boemerang wordt iedereen gezien en beschouwen we verschillen als een enorme kans om kinderen iets te leren over de maatschappij waarin zij opgroeien.



1.3 Visie en kernwaarden

De Boemerang wil een fijne, veilige plek zijn waar kinderen zich kunnen ontwikkelen. Dat ontwikkelen zien we breed: zichzelf als mens, in relatie tot anderen, in relatie tot de wereld, op het gebied van creativiteit, in kennis en vaardigheden en zoveel mogelijk op eigen niveau of tempo.

Als kinderen aan het eind van hun schoolloopbaan De Boemerang verlaten:

- weten ze wie ze zijn (zelfbewust);
- weten ze dat ze gezien en gehoord mogen worden;
- hebben ze de kennis en vaardigheden om mee te doen en hun stem te laten horen;
- zijn ze voorbereid op hun toekomst;
- hebben ze vertrouwen in zichzelf en in een ander;
- hebben ze veel fijne herinneringen aan een warme en leuke schooltijd.

Op De Boemerang leren en ontwikkelen kinderen gedurende de dag op verschillende manieren. Zeker van jonge kinderen weten we dat ze over de wereld om zich heen leren door vanuit hun eigen belevingswereld op onderzoek te gaan en dat ze veel nieuwe kennis en vaardigheden op doen tijdens hun spel.

Ook oudere kinderen leren goed door afwisseling in werkvormen. Naast de noodzakelijke kennisoverdracht en het inoefenen van vaardigheden, bieden we ook bewust gelegenheid om zelf te onderzoeken en te ervaren. Tot slot krijgen kinderen het podium (soms letterlijk) om te laten zien wat zij geleerd hebben; je ontwikkelen is natuurlijk iets om trots op te zijn!

Om dit vorm te geven werken we voor zowel oudere als jongere kinderen met betekenisvolle thema's.



2.

Opvang

2.1 Dagopvang

De dagopvang is een fijne en geborgen plek waar de allerjongste kinderen met liefde worden verzorgd en volop mogelijkheden hebben om nieuwe speel- en leerervaringen op te doen.

Op De Boemerang zijn twee groepen voor dagopvang. De allerkleinsten (0-2 jaar) kunnen spelen en ontwikkelen op de speciaal voor hen ingerichte baby-dreumesgroep. Peuters (2-4 jaar) kunnen terecht op de dagopvang voor peuters.

Dagopvang is beschikbaar op maandag tot en met vrijdag van 7:00-18:30 uur.

Let op: op sommige dagen gelden aangepaste openingstijden. Alle sluitingsdagen worden opgenomen in het reglement op de website van Kibeo.

2.2 Peutergroep

Voor peuters die geen gebruik maken van de dagopvang, is er een speciale peutergroep (de voormalige 'peuterspeelzaal'). De peutergroep biedt kinderen de gelegenheid om te wennen aan het spelen in een groep met een juf en met andere kinderen, geeft ze de kans om vriendjes te maken en is een omgeving waarin kinderen actief uitgedaagd worden om hun taal verder te ontwikkelen.

De peutergroep is geopend op maandag, dinsdag, donderdag en vrijdag van 8:30-12:30 uur.

2.3 Buitenschoolse opvang

Voor of na schooltijd kunnen kinderen terecht bij de buitenschoolse opvang. We vinden het belangrijk dat kinderen zich thuis voelen en een goede band opbouwen met de pedagogisch medewerkers. Natuurlijk zijn regels en afspraken bij de BSO belangrijk, maar er is alle ruimte voor eigen inbreng. Van samen een activiteit ondernemen tot buiten spelen met leeftijdgenootjes of even rustig bijkomen van een drukke schooldag: in overleg kan alles. Want zo gaat het thuis vaak ook.

De buitenschoolse opvang is beschikbaar van 7:00-8:30 uur en 15:00-18:30 uur.

2.4 Voor- en vroegschoolse educatie

In alle groepen voor kinderen van 0-4 jaar stimuleren pedagogisch medewerkers ieder kind in zijn of haar brede ontwikkeling met gebruik van Puk, een methode voor vroege educatie. De methode focust op vier ontwikkelingsgebieden en differentieert naar leeftijd.

Sommige kinderen kunnen een extra steuntje in de rug gebruiken (doelgroepkinderen). Het consultatiebureau geeft deze verwijzing als er risico's in de ontwikkeling zijn, bijvoorbeeld bij een taal- of spraakachterstand. Deze kinderen worden extra gestimuleerd in hun ontwikkeling door een gericht (spelenderwijs)aanbod. Zo'n voor- en vroegschoolse aanpak voorkomt grotere achterstanden op de basisschoolleeftijd.

2.5 De overstap naar onderwijs: de instroomgroep

Officieel gaan kinderen vanaf hun vierde verjaardag naar school. Maar het ene vierjarige kind is beslist het andere niet, er zijn bijvoorbeeld grote verschillen in ontwikkeling, leerhouding of sociaal gedrag. Op De Boemerang mogen kinderen al eerder dan hun verjaardag meedraaien in de instroomgroep. Zo kunnen ze rustig aan wennen aan de nieuwe situatie, of juist gelijk aan de slag omdat ze er gewoon al zo aan toe waren.

De instroomgroep is een groep 1 die bewust wat kleinschaliger is georganiseerd en bestaat uit jongere kleuters en oudste peuters. Zo is

er volop aandacht voor de kinderen die echt nog even moeten wennen en hun weg moeten vinden in het kindcentrum, maar hoeven kinderen ook nooit lang zonder hun vriendjes van de peutergroep.

Op een gegeven moment is een kind klaar voor de overstap naar de 'grote' kleutergroep. Dit is maatwerk en bekijken we dus ook steeds individueel. Omdat kinderen gewoon het aanbod van groep 1 krijgen, maakt het voor hun leren niet uit wanneer ze de overstap maken.



3.

Onderwijs

3.1 Organisatie

We werken volgens het leerstofjaarklassensysteem. Dat betekent dat kinderen met leeftijdsgenoten werken aan de doelen van dat leerjaar. In de onderbouw werken we met combinatiegroepen, waarbij alle leerlingen leeftijdsadequate doelen krijgen aangeboden.

3.2 Sociaal-emotionele ontwikkeling

De Boemerang vindt het ontzettend belangrijk dat kinderen in ons kindcentrum zich gezien en gewaardeerd voelen. We willen dat kinderen kunnen zijn wie ze zijn, met hun eigen talenten en eigenaardigheden (persoonsvorming). Tegelijkertijd is het belangrijk dat kinderen zich op zo'n manier leren gedragen dat ze zich in sociale context goed kunnen redden (socialisatie). We werken daarom met de methode Kanjertraining, die aansluit bij onze overtuiging: doe maar gewoon zoals jij bent! We willen kinderen daarbij wel meegeven dat het in relatie tot anderen heel belangrijk is dat je doet zoals je bent, op een manier die goed is voor jezelf en goed is voor een ander. Dat betekent dat de een soms wat meer voor zichzelf op moet komen, een ander soms wat meer rekening moet houden met anderen en weer andere kinderen moeten leren wanneer een grapje wel kan of juist even niet.

School is een sociale oefenplaats, waar je mag leren hoe je op een goede manier met anderen om kan gaan. Maar je gezien en gewaardeerd voelen kan niet als school een

(sociaal) onveilige plek is. Oefenen met sociale vaardigheden mag, maar pesten wordt niet getolereerd. We hebben daarom een duidelijk anti-pestbeleid, dat zich vooral richt op preventie, maar ook heldere kaders stelt in het geval van pestgedrag.

3.3 Cultuur, Engels, digitale middelen en thematisch werken

We vinden het belangrijk dat kinderen bij ons niet alleen maar lezen, taal, rekenen en spelling krijgen, maar ook talenten op andere gebieden kunnen ontplooien. Brede ontwikkeling en gericht op de toekomst dus. Daarom besteden we aan bepaalde vakken extra veel aandacht:

Ons cultuuronderwijs krijgt vorm vanuit de procesgerichte didactiek rondom drie verschillende schoolthema's per jaar. Samen met de kinderen verkennen we het thema en met de ideeën van de kinderen gaan we aan slag om dit vanuit verschillende kunstdisciplines te benaderen. Alle thema's worden afgesloten met een presentatie naar ouders, waarbij de vorm uiteraard afhankelijk is van het thema.

Vanaf de oudste peuters is er een aanbod in Engels. Jonge kinderen zijn heel taalgevoelig en door al jong met een vreemde taal in aanraking te komen, leren we kinderen dat het vanzelfsprekend is om te oefenen met het spreken.

Elke week is er een les door een vakleerkracht Engels, waarbij de hele les in het Engels gesproken is. Daarnaast geeft de groepsleerkracht nog een extra moment in de week een Engelse les, bijvoorbeeld uit de lesmethode.

Al in de onderbouw komen kinderen in aanraking met digitale middelen. Van het digitale keuzebord tot leerspelletjes op de klassentablet; digitale middelen zijn niet meer weg te denken uit de hedendaagse wereld. Vanaf groep 4 heeft in ieder geval ieder kind een eigen schooltablet in bruikleen. Deze wordt bij diverse lessen ingezet, zodat we volop de mogelijkheden van software kunnen inzetten bij het effectieve leren van de kinderen. Aanschaf en beheer van de tablets wordt door school verzorgd. We verwachten wel dat kinderen zuinig met deze apparaten omgaan. In het geval van schade zullen we contact opnemen met ouders om te zoeken naar een passende oplossing.

Bij de jonge kinderen wordt nagenoeg volledig gewerkt vanuit betekenisvolle thema's. Al spelend en onderzoekend leren de kinderen over de wereld om zich heen, maken zich nieuwe taal eigen en gebruiken dat weer om hun spel uit te bouwen.

Ook in hogere groepen vinden we het belangrijk dat kinderen lesstof niet alleen schriftelijk verwerken, maar ook ervaren of toepassen. Daarom werken we ook bij oudere kinderen met betekenisvolle thema's (bijvoorbeeld bij wereldoriëntatie), waarin zowel aandacht is voor kennisoverdracht als voor actieve en creatieve verwerkingvormen.

3.4 Resultaten van het onderwijs

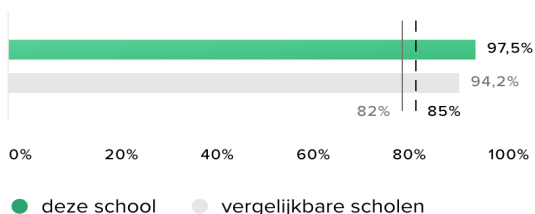
Resultaten van het onderwijs zijn op verschillende manieren te bekijken. We volgen de sociale ontwikkeling en het welbevinden van kinderen middels observatie- en vragenlijsten.

Daarnaast nemen we eens per twee jaar een tevredenheidsspeiling bij kinderen, ouders en teamleden af.

Voor de opbrengsten op lezen, taal en rekenen werken we met landelijke vastgestelde streef- of fundamentele niveaus.

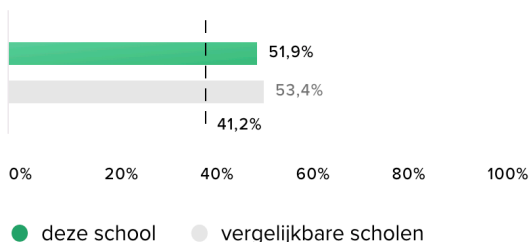
Het fundamentele niveau (1F) is het niveau voor taal en rekenen dat kinderen minimaal zouden moeten hebben aan het eind van de basisschool.

In de onderstaande tabel ziet u de resultaten uit 2023-2024.



Het streefniveau (2F of 1S) is een moeilijker niveau taal en rekenen, dat we zoveel mogelijk kinderen helpen behalen.

In de onderstaande tabel ziet u de resultaten uit 2023-2024.



3.5 Onderwijsontwikkeling

We werken structureel aan de verbetering en vernieuwing van ons onderwijs. Bijvoorbeeld omdat er nieuwe inzichten vanuit onderzoek zijn, we niet tevreden zijn met (de resultaten van) een bepaalde werkwijze of om een volgende stap in de richting van onze ambities te zetten.

Het schoolplan is een meerjarig document dat, vanuit de schoolvisie en binnen de bestuurlijke kaders, richting geeft aan de onderwijsontwikkeling. We vertalen dit plan

naar jaarlijkse doelen en werken hieraan met ons team om het onderwijs steeds een beetje beter te maken.

De medezeggenschapsraad heeft een formele rol in het proces rondom school- en jaarplan om vanuit hun rol mee te kijken naar de onderwijsontwikkeling.



4.

Zorg voor kinderen

4.1 Uw kind aanmelden

We vinden het fijn als ouders goed geïnformeerd kiezen voor onze school. Daarom nodigen we u altijd uit voor een rondleiding, zodat u van dichtbij kennis kunt maken met ons kindcentrum. U kunt de kinderen en het team in actie zien, sfeer proeven en vragen stellen. Kiest u voor onze school? U kunt dan gebruik maken van het aanmeldformulier. We vinden het belangrijk om een goed beeld van uw kind en eventuele specifieke onderwijsbehoeften te hebben, dus we vragen u om toestemming om informatie over uw kind uit te wisselen met bijvoorbeeld de opvang of de huidige school.

Ons uitgangspunt is dat alle kinderen welkom zijn, maar we vinden het voor huidige en toekomstige leerlingen wel van belang dat we een eerlijk beeld schetsen van onze mogelijkheden.

Binnen zes weken na aanmelding laten we u weten of uw kind bij ons terecht kan. We vragen u dan het volledig ingevuld en ondertekende inschrijfformulier in te leveren, voor de inschrijving en plaatsing definitief is.

Zijn er zorgen rondom plaatsing?

Indien noodzakelijk verlengen we de onderzoeksperiode met uiterlijk vier weken. Mochten we uw kind toch niet voldoende kunnen bieden en deze ondersteuning ook niet extern kunnen regelen, zullen we met u verder kijken naar een beter passende onderwijsplek. Gelukkig komt deze situatie zelden voor.

4.2 De ontwikkeling van uw kind: LVS en rapport

We volgen de ontwikkeling van uw kind op school op verschillende manieren. Naast dagelijkse observaties tijdens de lessen, maken we vanaf groep 3 gebruik van methodetoetsen waarbij de beheersing van de lesstof van het afgelopen blok wordt getoetst.

Daarnaast werken we met het leerlingvolgsysteem (LVS) van toetsbureau IEP. Een LVS laat de leerkracht zien hoe een leerling, of een groep leerlingen, zich ontwikkelt. Heeft het kind de lesstof goed opgepakt? Is hij of zij gegroeid? Welke lesstof moet de leerkracht de komende periode (extra) aanbieden? Daar geeft het IEP LVS inzicht in. Voor de school dus een graadmeter van de onderwijskwaliteit, voor een kind inzicht in de eigen ontwikkeling over de lange termijn.

Het volgsysteem gaat uit van ontwikkeling in brede zin: hoofd, hart en handen
We volgen kinderen niet alleen op het gebied van taal en rekenen (hoofd), maar ook op sociaal-emotionele ontwikkeling (hart) en leeraanpak en creatief vermogen (handen).

Twee keer per jaar krijgen de kinderen een rapport, zodat uw kind en u als ouder ook een beeld van de ontwikkeling krijgen. Na de rapporten nodigen we alle ouders uit voor een gesprek, waarbij we het ook belangrijk vinden dat uw kind zelf aanwezig is. Het is immers zijn of haar eigen rapport.

4.3 Differentiatie

Differentiatie is de manier waarop de school met verschillen tussen leerlingen omgaat en het onderwijs daarop afstemt. Op De Boemerang doen we dit door bijvoorbeeld instructietijd en -aanpak aan te passen aan leerling en leerdoel.

Ons uitgangspunt is dat de lessen zo worden gegeven dat alle kinderen gelegenheid hebben om zich de lesstof eigen te maken. Voor de één betekent dat een korte uitleg en dan zelfstandig verwerken, een andere leerling heeft juist wat meer instructie nodig bij de leerkracht en weer een ander kind beheerst het doel al en krijgt een meer uitdagende opgave.

Soms is differentiëren in de losse lessen alleen niet voldoende. Er worden dan aanpassingen in het programma van een individuele leerling gedaan, zodat deze voldoende mogelijkheden heeft om zijn eigen doelen te behalen. Dit kan zowel op het gebied van ondersteuning als op het gebied van uitdaging zijn. Het houdt vaak in dat een leerling minder van het klassikale werk doet, waardoor tijd ontstaat om aan de eigen doelen te werken.

4.4 Doubleren, versnellen en verlengde kleuterperiode

Ons uitgangspunt is dat alle kinderen overgaan naar het volgende schooljaar. We weten uit onderzoek dat een heel schooljaar opnieuw doen vaak op lange termijn niet het gewenste effect oplevert, omdat kinderen slechts tijdelijk profiteren van de herhaling van de lesstof. Heeft een leerling echt moeite om mee te komen, zijn andere manieren van ondersteuning of eventueel werken aan aangepaste doelen vaak een effectievere aanpak. Daarom is doubleren (zittenblijven) bij ons een uitzondering. Kinderen met een ontwikkelvoorsprong krijgen

aanbod in hun gewone jaargroep. Zo krijgen zij een passend aanbod, maar houden ook de binding met hun leeftijdsgenoten. Ook voor deze kinderen geldt dat we niet zomaar besluiten tot versnellen (een jaar 'over laten slaan').

In alle gevallen is het welbevinden van het kind voor ons de doorslaggevende factor en zullen we altijd met ouders in gesprek kijken hoe we daar het best recht aan doen.

Voor de doorstroom van de kleuters naar groep drie kijken we zoveel mogelijk naar de ontwikkeling van het kind, in plaats van naar hun geboortedatum. Dat betekent dat de meeste kinderen anderhalf tot 2 jaar 'kleuteren' voor zij doorstromen. In enkele gevallen blijven kinderen wat langer dan die twee jaar in de kleutergroep, bijvoorbeeld omdat zij wat langer de tijd nodig hebben om schoolrijp te worden. Uiteraard bespreken we dit dan ook met ouders.

4.5 De stap naar het voortgezet onderwijs

Richting het eind van de basisschool worden kinderen en hun ouders geïnformeerd over de overstap richting het voortgezet onderwijs. In groep 7 wordt besproken in welke richting we verwachten dat het eindadvies zich zal ontwikkelen. Zo kan uw kind zich vast oriënteren op vervolgscholen.

In groep 8 wordt een voorlopig advies gegeven. Halverwege groep 8 maken kinderen een doorstroomtoets. Wordt deze landelijk genormeerde toets beter gemaakt dan verwacht? Dan wordt het advies van de school bijgesteld. Maakt een kind de toets minder goed? Dan blijft het advies van de school gelden.



We baseren ons advies onder andere op de Plaatsingswijzer: een instrument waar alle scholen in de regio mee werken om af te stemmen welke kans van slagen een leerling heeft op het vervolgonderwijs met bepaalde resultaten. Daarnaast kijken we ook naar de brede ontwikkeling van kinderen en spelen observaties rondom taakaanpak ook een belangrijke rol in de advisering.

Het doel van ons adviestraject is nadrukkelijk niet om alle kinderen uit te laten stromen naar theoretisch vervolgonderwijs. We adviseren in een richting waarvan wij denken dat kinderen op een passende plek komen waar zij goed zullen gedijen. Voor het ene kind is dat meer praktisch, voor het andere meer theoretisch.

De overstap naar het voortgezet onderwijs is vaak best spannend. In groep 8 besteden we op verschillende manieren aandacht aan deze overstap, in projecten en in samenwerking met de scholen voor voortgezet onderwijs in onze regio.

4.6 Inclusief onderwijs en zorgplicht

Ons uitgangspunt is: iedereen is welkom. Daarbij vinden we twee zaken leidend:

- 1) Alle kinderen hebben recht op thuisnabij onderwijs. We zijn als openbare school een samenleving in het klein; ons kindcentrum is bij uitstek een oefenplaats waarin diversiteit vanzelfsprekend en kansrijk benaderd wordt. Thuisnabij onderwijs voor alle kinderen betekent dus voor alle kinderen (met specifieke onderwijsbehoefte of niet) een mogelijkheid om zich in deze mini-maatschappij te ontwikkelen.
- 2) Alle kinderen hebben recht op contact met ontwikkelingsgelijken.

Het kan voorkomen dat wij een leerling niet kunnen voorzien in de gevraagde onderwijsbehoefte, ook niet met inzet van partners binnen de school. Ook kan het voorkomen dat de jaargroep vol is. Dit wordt bepaald op basis van zorgzwaarte, leerlingaantal en eventuele extra ondersteuningsmogelijkheden. Wij zullen in dit geval samen met de ouders/ verzorgers zoeken naar een passende plek. In ons ondersteuningsaanbod is opgenomen welke ondersteuning we op dit moment kunnen bieden en hoe dit ingericht is.

4.7 Gezondheidszorg: CJG / GGD

De Boemerang werkt nauw samen met het centrum voor jeugd en gezien (CJG) en de gemeentelijke gezondheidsdienst (GGD). De GGD is onze partner als het gaat om algemene gezondheidsvraagstukken. Ze zijn bijvoorbeeld verantwoordelijk voor de periodieke gezondheidsscreening van kinderen, die met uw toestemming op school plaatsvindt. Ook is de GGD onze partner bij bijvoorbeeld uitbraak van infectieziekten. Het CJG is onze partner op het overgangsgebied tussen gezondheid, onderwijs en opvoeding. Dat betekent dat kinderen en ouders bij het CJG terecht kunnen met allerlei vragen, van gezonde voeding of moeilijk slapen tot toeleiding naar een passend zorgverlener als er sprake is van grote zorgen.

4.8 Meldcode

Iedereen die werkt in zorg of onderwijs moet zich houden aan de meldcode voor huiselijk geweld en kindermishandeling. Op De Boemerang houden zowel de opvang als het onderwijs zich dus aan de stappen van de meldcode.

De meldcode houdt in dat we:

- 1 signalen in kaart brengen
- 2 overleggen met deskundige collega's of (anoniem) met Veilig Thuis
- 3 in gesprek gaan met ouders
- 4 de aard en ernst van de situatie wegen
- 5 beslissen: er is voldoende hulpverlening betrokken of er wordt een melding gemaakt bij Veilig Thuis

4.9 Time-out, schorsing en verwijdering

In het geval van ernstig en/of herhaaldelijk grensoverschrijdend gedrag kan de schoolleiding beslissen een leerling de toegang tot school te ontzeggen. De Boemerang volgt hierin het protocol 'Time-out, schorsen en verwijderen' van Stichting OBO.



Contacten met ouders

Als een kind bij ons op school komt, ontvangen ouders inloggegevens voor Parro. Dit is een communicatieapp waarbij school en ouders onderling berichten kunnen sturen. Zo ontvang je als ouder via Parro bijvoorbeeld algemene informatie over de school en activiteiten, maar ook huiswerk van de klas of juist een foto of sfeerimpressie van een leerzaam project. Rechtstreeks communiceren met de leerkracht van je kind is ook mogelijk, soms wel zo handig!

5.1 Ouderbetrokkenheid en ouderparticipatie

Ouderbetrokkenheid betekent dat ouders betrokken zijn bij de ontwikkeling van hun kind op school. Door bijvoorbeeld thuis te praten over hoe de schooldag was, voor te lezen of te helpen bij het maken van huiswerk. Als ouders betrokken zijn bij het onderwijs van hun kind, versterkt dat het leren van kinderen. We vinden het op De Boemerang belangrijk dat ouders weten waar hun kind mee bezig is en een kort lijntje met de juf of meester hebben als dat nodig is.

Ouderparticipatie houdt in dat ouders deelnemen aan activiteiten op school. Denk bijvoorbeeld aan het begeleiden bij koningsspelen, meegaan met een uitstapje, etc. Voor de school is het ontzettend fijn als ouders bereid zijn te komen helpen. Zonder deze hulp zijn sommige activiteiten simpelweg niet te realiseren! Daarnaast is het ouder heel leuk om eens van dichtbij te zien wat je kind allemaal meemaakt.

Als er ouderhulp nodig is, vragen we dit meestal via Parro. Dan kunnen beschikbare ouders zich gelijk intekenen.

5.2 Contacten met school

Via Parro ontvangen ouders informatie vanuit school. Dit kan zijn over de hele school, de eigen klas van het kind of op individueel niveau.

Ongeveer maandelijks is er inloop-/koffieochtend. Ouders kunnen een kijkje nemen in de klas van hun kind. Aansluitend is er gelegenheid voor een kop koffie of thee en kunt u met vragen of opmerkingen terecht bij bijvoorbeeld directie, kwaliteitscoördinator of CJG en GGD. Op sommige koffieochtenden staat een inhoudelijk thema centraal. Gedurende het schooljaar zijn er een aantal vaste momenten voor gesprekken tussen ouder en leerkracht.

Start schooljaar – kennismakingsgesprekken
Halverwege het schooljaar – rapportgesprekken
Einde schooljaar – rapportgesprekken

We vinden het fijn dat alle kinderen aanwezig zijn bij het rapportgesprek. Het is immers hun ontwikkeling! Naast de jaarlijkse, vaste momenten is er natuurlijk altijd de mogelijkheid om een extra gesprek met de leerkracht te voeren, zeker wanneer er sprake is van zorg.

5.3 Ouderraad

De ouderraad houdt zich voornamelijk bezig met het organiseren van activiteiten. Al voor het schooljaar begonnen is, denkt de ouderraad na over hoe zij het team kunnen ondersteunen in alle extra's die de basisschooltijd zo leuk maken. Van het regelen van de bussen voor schoolreis tot het versieren van de school in kerstsfeer: de ouderraad organiseert het. Hierdoor kunnen de medewerkers zich zoveel mogelijk bezighouden met het verzorgen van onderwijs, maar wordt er ook aan de leuke dingen voor de kinderen gedacht.

5.5 Medezeggenschapsraad

Iedere school heeft verplicht een medezeggenschapsraad, bestaande uit een aantal ouders en evenveel personeelsleden. De MR denkt mee, praat mee en adviseert over schoolbeleid. De rechten van de MR zijn vastgelegd in de Wet op Medezeggenschap. De oudergeleding van de MR bestaat uit: Anouk de Regt (moeder van Suze), Laura de Kok (moeder van Kaj) en Linda van Hout (moeder van Tess). De personeelsgeleding bestaat uit: Yvonne van Westenbrugge, Kevin van den Berg en Jennyfer Heijden.

5.6 Ouderbijdrage aan schoolfonds

De ouderbijdrage is een vrijwillige bijdrage die ouders betalen voor activiteiten die geen onderdeel uitmaken van het onderwijsprogramma, maar wel onder verantwoordelijkheid van de school georganiseerd worden. Denk bijvoorbeeld aan schoolreis, de sinterklaasviering etc. Deze ouderbijdrage is vrijwillig en kinderen worden nooit uitgesloten van deelname als er niet betaald wordt. Uiteraard is het wel van belang dat voldoende ouders de ouderbijdrage betalen, anders wordt het op den duur onmogelijk om deze activiteiten te blijven organiseren.

De ouderbijdrage incl. schoolreis voor 2025-2026 is vastgesteld op €40.

De ouderbijdrage incl. kamp voor 2025-2026 is vastgesteld op €90.





Praktische zaken

6.1 Contactgegevens

Post- en bezoekadres

De Meeren 1
4761 SB Zevenbergen

Onderwijs: 0168-323118
info.deboemerang@stichtingobo.nl

Opvang:

Dagopvang 0168-226040
Peutergroep / BSO 0168-760325
deboemerang@kibeo.nl

6.2 Medewerkers

Pedagogisch medewerkers

KV1: juf Veerle, juf Rachel, juf Colinda en juf Silvia

KDP1: juf Inge, juf Kim en juf Femke
Peutergroep: juf Karen, juf Helen

BSO: juf Karen, juf Femke, juf Kim,
juf Inge

Leerkrachten

Groep 1: juf Susie en juf Connie
Groep 1/2: juf Sanne en juf Anja
Groep 2/3a: juf Esther en juf Jennyfer
Groep 2/3b: juf Yvette en juf Kimberly
Groep 4: juf Nina
Groep 5: juf Yvonne en meester Berkay
Groep 6: meester Corné
Groep 7: meester Kevin en juf Danique
Groep 8: meester Sven

Overige teamleden

Gastvrouw: juf Kimberly en juf Tonny
Leerlingondersteuning: juf Susie
Vakleerkracht gym: juf Maud
Vakleerkracht Engels: miss Manon
Vakleerkracht dans: juf Tamara en juf Nadia
Kwaliteitscoördinator: juf Sandra
Vestigingsmanager opvang: juf Samantha
Directie: juf Thirza

6.3 Tijden

School:

Maandag	8:30-12:00 en 13:00-15:00 uur
Dinsdag	8:30-12:00 en 13:00-15:00 uur
Woensdag	8:30-12:00 uur
Donderdag	8:30-12:00 en 13:00-15:00 uur
Vrijdag	8:30-12:00 en 13:00-15:00 uur

Leerling in groep 1 en 2 zijn op vrijdagmiddag vrij.

Dagopvang:	7:00-18:30 uur
Peutergroep	8:30-12:30 uur
BSO:	7:00-8:30 uur en 15:00-18:30 uur

6.4 Fruitpauze en lunchpauze

We vinden gezond eten en drinken hartstikke belangrijk, maar koek (ook liga etc) en pakjes limonade/vruchtensap bevatten helaas veel suiker. Onze ochtendpauze is dan ook een fruitpauze! Wilt u uw kind fruit meegeven (snackgroente mag natuurlijk ook)? Wat drinken betreft een hervulbare fles of drinkbeker met daarin natuurlijk het liefst water. Extra handig voor warme dagen of na de gymles.



Veel kinderen blijven gezellig over. Bij de lunch eten we brood, natuurlijk het liefst met een beetje gezond beleg, en ook hier zijn een paar tomaatjes of een snackkommertje hartstikke welkom!

Wilt u alstublieft geen snoep of koekjes meegeven? Dat kunnen de kinderen natuurlijk altijd nog thuis krijgen als ze uit school komen.

6.5 Verjaardag op school

Een verjaardag is een feestje! Er mag natuurlijk best een keertje een beetje gesnoept worden, maar van een gezonde traktatie worden we extra blij. Er zijn veel leuke en gezonde traktaties mogelijk (kijk hiervoor even op internet). Wilt u het bij het trakteren alstublieft bescheiden houden? Één dingetje is echt genoeg. Het gaat immers om het gebaar en kinderen hebben altijd ook hun eigen fruit om ook op te eten. In groep 1 en groep 1/2 mogen ouders aanwezig zijn bij het verjaardagsmoment in de klas.

6.6 Gymles

Groep 1-2 gymt in de speelzaal op school. Ze hebben hiervoor gymschoentjes (zonder veters) nodig. Vanaf groep 3 wordt er gegymd in de gymzalen van de gemeente. De leerkracht loopt hier met de groep naartoe. De kinderen hebben gymkleding en schoenen met een lichtgekleurde zool nodig. Na de gymles wordt er opgefrist, wel zo fijn voor het binnenklimaat! Kinderen kunnen eventueel douchen of zich in ieder geval opfrissen met een washandje. Oudere kinderen mogen (na het opfrissen) een deodorantroller gebruiken.

6.7 Ziekmelden, verlof en verzuim

Is uw kind ziek, wilt u dit dan 's ochtend voor schooltijd melden? Dit kan via Parro (of telefonisch).

Als kinderen naar school gaan, vallen zij onder de leerplicht. Die wetgeving is er niet voor niets; om een doorgaande ontwikkeling te hebben is het belangrijk dat kinderen niet zomaar onderwijs missen. Verlof is alleen in bijzondere gevallen mogelijk en kunt u aanvragen met een verlofformulier (bij de gastvrouw/conciërge of via de leerkracht te krijgen). Meer informatie hierover kunt u vinden op www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht.

De deur gaat open om 8.20 uur, zodat kinderen rustig naar de klas kunnen en hun jas op kunnen hangen. De lessen starten om 8.30 uur, dan verwachten we dus alle kinderen in de klas. 's Middags gaat de deur open om 12.50 uur en starten de lessen om 13.00 uur.

Als uw kind meerdere keren te laat (in de klas) is, wordt u hierover geïnformeerd. Indien dit vaker voorkomt, nodigen wij u uit voor een gesprek.

6.8 Vakantieregeling en studiedagen

De exacte vakanties worden jaarlijks regionaal vastgesteld. Over het algemeen houden we de vakanties van regio zuid aan.

Studiedagen worden jaarlijks berekend om te bewaken dat er voldoende onderwijstijd voor de kinderen is. De planning hiervan is soms afhankelijk van externe deskundigen.

Eerste schooldag na de zomervakantie: 18 augustus 2025

Studiedag: vrijdag 26 september 2025

Studiedag: maandag 6 oktober 2025

Herfstvakantie: 11 oktober t/m 19 oktober 2025

Kerstvakantie: 20 december 2025 t/m 4 januari 2026

Studiedag: maandag 6 januari 2026

Carnavalsvakantie: 14 februari t/m 22 februari 2026

Studiedag: vrijdag 3 april 2026 (valt op Goede Vrijdag)

2e Paasdag: maandag 6 april 2026

Meivakantie: 18 april t/m 5 mei 2026 (Koningsdag en Bevrijdingsdag vallen in deze vakantie)

Studiedag: woensdag 6 mei 2026 (aansluitend op meivakantie)

Hemelvaart: 14 en 15 mei 2026

Tweede Pinksterdag: 25 mei 2026

Studiedag: woensdag 24 juni 2026

Zomervakantie 2026: 11 juli t/m 23 augustus

6.9 Vervanging bij afwezigheid leerkracht

Bij afwezigheid van een leerkracht wordt in eerste instantie gezocht naar een vervanger. Bij voorkeur een leerkracht uit het eigen team. Daarnaast heeft ons schoolbestuur de beschikking over een vaste pool invalkrachten. Helaas hebben we ook te maken met een lerarentekort en kan het dus voorkomen dat er geen vervanging is. We zullen waar mogelijk de klas dan verdelen, waarbij de kinderen in groepjes met eigen werk in een andere klas aan de slag kunnen.

In een uiterst geval zijn we genooddaakt de kinderen een dag vrij te geven. Bijvoorbeeld als meerdere leerkrachten ziek zijn, de groep te jong is om te verdelen of omdat een zoveelste wisseling kwalijker is dan een dag geen school. Mocht deze situatie zich voordoen, zullen we u hier uiteraard goed over informeren en waar nodig meedenken in oplossingen voor individuele kinderen.

6.10 Stagiair(e)s

De school biedt plek voor stagiair(e)s van verschillende opleidingen (PABO, MBO-opleidingen, maatschappelijke stages). Afhankelijk van de opleiding voeren de stagiair(e)s lesgevende of ondersteunende activiteiten uit onder begeleiding van de leerkracht.

Een leraar in opleiding (LIO'er) is een bijna afgestudeerde leerkracht en bevoegd om zelfstandig les te geven.



6.11 Tevredenheidsspeilingen en meedenken: samen maken we de school

Als school doen wij ons uiterste best om te zorgen dat de kinderen en ouders zich thuis voelen. We proberen een veilige omgeving, een prettige sfeer en een goed leerklimaat de creëren. We willen graag luisteren naar de signalen van ouders, kinderen en leerkrachten en open staan voor uw ideeën en meningen. Elke twee jaar meten wij daarom bij ouders en kinderen de tevredenheid over de school, zo kunnen we ons onderwijs verder verbeteren.

6.12 Klachtenregeling

Het kan voorkomen dat u niet tevreden bent of een klacht heeft. In dat geval hanteren we de volgende stappen:

1. Bespreek de klacht met de betrokken persoon – In het onderwijs gaat het vaak over zaken in de klas, de leerkracht is dan het eerste aanspreekpunt. Vaak kunnen zaken dan meteen worden opgelost.
2. Bespreek de klacht met de directeur – Leidt het gesprek met de leerkracht niet tot een oplossing? De directeur past hoor en wederhoor toe en zoekt naar een gezamenlijke oplossing.

Lukt het niet om samen tot een oplossing te komen, dan kunt u nog andere stappen ondernemen: een klacht indienen bij het bestuur, een klacht indienen bij de landelijke klachtencommissie of in gesprek met de interne of externe vertrouwenspersoon. Onze interne vertrouwenspersonen zijn meester Corné en juf Sanne.

De gehele klachtenregeling en desbetreffende contactgegevens binnen ons bestuur kunt u teruglezen op <https://stichtingobo.nl/over-obo/klachtenregeling>

6.13 Verzekering en schade

De school en het bestuur zijn niet aansprakelijk voor diefstal of beschadigingen van kledingstukken, fietsen en andere eigendommen van kinderen in het gebouw, op de speelplaats of in het gymnastieklokaal. Wanneer een leerling opzettelijk vernielingen aanricht op school, worden de ouders aansprakelijk gesteld en zullen de kosten worden verhaald.

Wij raden ouders aan zelf een aansprakelijkheidsverzekering af te sluiten.

Voor alle leerlingen is een ongevallenverzekering afgesloten voor de tijd dat zij op school zitten. De verzekering geldt ook voor schoolreizen en excursies. Beschadiging of diefstal van eigendommen valt hier niet onder.

In de meeste groepen wordt gewerkt met een tablet, in de bovenbouw uitgebreid met toetsenbord. De school draagt zorg voor aanschaf, beheer en onderhoud van deze apparaten. Vanaf groep 4 krijgt iedere leerling een eigen apparaat gedurende het schooljaar in bruikleen. We verwachten van alle kinderen dat zij hier zorgvuldig mee omgaan en zullen hen hier ook in begeleiden.

Ondanks beschermhoezen en opbergkasten komt het een enkele keer voor dat er toch schade ontstaat: soms door een ongelukje, soms door onzorgvuldig gebruik. We nemen dan contact op met ouders om te komen tot een goede oplossing voor de schade, meestal lukt dat prima via uw aansprakelijkheidsverzekering.





de boemerang

onderwijs | opvang | brede ontwikkeling